# ANEXO I - ORIENTAÇÕES PARA CONSTRUÇÃO DO PARECER DESCRITIVO DA CRIANÇA/ESTUDANTE

**Questões a serem consideradas:**

* Cada criança/estudante é única e diferente, os pareceres deverão respeitar a especificidade de cada discente. Pareceres iguais pressupõem crianças/estudantes iguais;
* O parecer descritivo deve contemplar a trajetória da criança/estudante nos momentos de atividades pedagógicas presenciais e não presenciais;
* Vale abranger todos os campos do saber que de alguma forma se sobressaem na criança/estudante;
* É fundamental evidenciar o protagonismo da criança/estudante.
* Lembre-se que o parecer descritivo é um documento que será utilizado na elaboração do histórico e avaliação escolar nesse momento peculiar de Pandemia. Portanto, cuidado com as expressões pejorativas, julgamentos ou ambiguidades.

# Desafios do professor ao fazer o Parecer Descritivo

* + Prestar atenção em todas as crianças/estudantes e em cada um em sua singularidade e seu desenvolvimento integral;
  + Reunir o máximo de informações possíveis sobre a criança/estudante;
  + Observar e pontuar relatos e devolutivas dos responsáveis;
  + Considerar todo o processo para a avaliação;
  + Priorizar as produções e o trabalho das crianças/estudantes;
  + Explicitar o desenvolvimento da criança/estudante, considerando os aspectos sociais, cognitivos e psicomotores;
  + Vincular o parecer à proposta pedagógica e aos planejamentos;
  + Considerara participação, a interação e a colaboração;
  + Refletir profundamente sobre a ação educativa;
  + Despir-se de concepções sócio afetivas e emocionais sem desumanizar-se;
  + Sugerir estratégias para a superação das dificuldades no replanejamento curricular no retorno das atividades presenciais;
  + Buscar ir além das simples observações e constatações, apresentar mecanismos/estratégias para suas ações.

# O que o professor não deve fazer no Parecer Descritivo da Criança/Estudante

* + Enfatizar apenas as habilidades que a criança/estudante ainda não adquiriu, aparentando muitas vezes, que o “problema” é irreversível. Exemplo: “o estudante não conhece”,“não sabe”, “não realiza”,etc…
  + SUGESTÃO: Substituir por “ainda não conhece” ou “precisa desenvolver” ou “será necessário trabalhar”.
  + No parecer descritivo das crianças da Educação Infantil, não devemos fazer relatos descritivos sobre o que a criança aprendeu ou não aprendeu em relação a conteúdos escolares (como normalmente acontece no Ensino Fundamental - Anos Iniciais), mas sim nos determos em apresentar, qualitativamente, os avanços (de aprendizagem e de desenvolvimento) que cada criança apresentou tendo em vista cada um dos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento.

# Parecer Descritivo da Criança/Estudante: O que é preciso saber?

* + Quais os avanços que criança/estudante demonstrou em todas as áreas;
  + Apresentou alguma área a ser melhor desenvolvida;
  + Que sugestões foram oferecidas neste sentido;
  + Atividades, jogos, leituras e quais os trabalhos foram realizados junto aos estudantes no Ensino Fundamental - Anos Iniciais.
  + Como transcorreu o processo de acompanhamento do desenvolvimento no período não presencial.
  + Quais as estratégias foram utilizadas para acompanhar o desenvolvimento no período não presencial?

# Redigindo o Parecer Descritivo da Criança/Estudante

* + Levar em conta os destinatários;
  + Utilizar linguagem cuidada, clara, simples, precisa e adequada ao público;
  + Considerar o caráter oficial do documento;
  + Observar ortografia, concordância e formatação;
  + Nomear os pareceres;
  + Evitar palavras diminutivas;
  + Utilizar verbos expressões que indiquem processo;
  + Evitar contradições;
  + Evitar comparações;
  + Ser coerente.

# Como iniciar um Parecer Descritivo da Criança/Estudante

* + “Percebe-se o progresso de… durante este ano em…”
  + “Com base nos objetivos trabalhados no ano, foi possível observar que a criança ou estudante...”
  + “Observando o desempenho da criança…, foi constatado que neste Trimestre/Semestre…”
  + “Com base nas avaliações realizadas, foi possível constatar que a criança… identifica…”

# Escrevendo sobre o desenvolvimento cognitivo para o Ensino Fundamental

* + “Demonstra um ótimo/bom aproveitamento na aquisição da leitura e escrita.”
  + “Lê com fluência diferentes textos, fazendo conexões com a realidade.”
  + “Lê e interpreta os textos trabalhados em aulas em maiores dificuldades.”
  + “Escreve, ordena e amplia frases, formando textos coerentes e lógicos.”

# Escrevendo sobre a participação/convívio social

* + No período presencial, demonstra respeito por colegas e professores, colabora e interage com o grupo, aceita sugestões da professora e dos colegas;
  + No período não presencial como se deu a participação e interação nos instrumentos definidos pela instituição para acompanhamento das atividades remotas.

# Ponto para reflexão

“O parecer, sobretudo a imagem de um trabalho. Ao relatarmos um processo efetivamente vivido, naturalmente encontraremos as representações que lhe dêem verdadeiro sentido”. (Jussara Hoffmann,1998).

De acordo com a BNCC, a avaliação na Educação Infantil e, portanto, o parecer descritivo, deve ser entendido como um processo e um documento “[...] sem intenção de seleção, promoção ou classificação de crianças em ‘aptas’ e ‘não aptas’,‘prontas’ ou‘não prontas’,‘maduras’ ou‘imaturas’”(BNCC,p.37).

# Fontes

Disponível em: [educacaoetransformacao.com.br](https://www.educacaoetransformacao.com.br/parecer-descritivo/). Acesso em: 05 out. 2020.

Disponível em: <https://deltasge.com.br/site/parecer-descritivo-do-aluno-o-que-o->[professor-precisa-saber/](https://deltasge.com.br/site/parecer-descritivo-do-aluno-o-que-o-professor-precisa-saber/) Acessoem: 05 out.2020.

Disponível em:<https://www.impare.com.br/>Acessoem:05out.2020.

# ANEXO II - PARECER DESCRITIVO SEMESTRAL/ANUAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE PANDEMIA

|  |  |
| --- | --- |
| **Instituição:** | |
| **Criança:** | |
| **Docente:** | |
| **Turma:** | **Data:** |

\*Descrever as ações pedagógicas da criança durante o período de suspensão das aulas, baseado nas narrativas da família e acompanhamento das atividades não presenciais.

Assinatura do(s) Docente(s): Assinatura do Responsável: Assinatura do Pedagogo(a): Assinatura do Diretor(a):

**Parecer dos pais ou responsáveis (relatos):**

# ANEXO III - PARECER DESCRITIVO 1° TRIMESTRE PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM TEMPOS DE PANDEMIA

|  |  |
| --- | --- |
| **Instituição:** | |
| **Estudante:** | |
| **Docente:** | |
| **Turma:** | **Data:** |

1. **Em relação às Áreas do Desenvolvimento (Cognitiva, Socioafetiva - Emocional e Motora) e recomendações necessárias:**

# B–Em relação às Áreas do Conhecimento (Linguagem Oral e Escrita e Cálculos Matemáticos) e recomendações necessárias:

Assinatura do Docente: Assinatura do Responsável: Assinatura do Pedagogo(a): Assinatura do Diretor(a):

# ANEXO IV - PARECER DESCRITIVO 1° BIMESTRE PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM TEMPOS DE PANDEMIA

|  |  |
| --- | --- |
| **Instituição:** | |
| **Estudante:** | |
| **Docente:** | |
| **Turma:** | **Data:** |

\*Descrever as ações pedagógicas por Áreas do Conhecimento do estudante durante o período de suspensão das aulas, baseado no acompanhamento das atividades não presenciais.

1. Atividades pedagógicas não presenciais Matemática

[ ] **Conceito A:** acima de 8,5

[ ] **Conceito B:** entre 7,0 e 8,4

[ ] **Conceito C:** entre 5,1 e 6,9

[ ] **Conceito D:** 5,0

[ ] **Conceito E.**

Conceito/Nota:

1. Atividades pedagógicas não presenciais Língua Portuguesa

[ ] **Conceito A:** acima de 8,5

[ ] **Conceito B:** entre 7,0 e 8,4

[ ] **Conceito C:** entre 5,1 e 6,9

[ ] **Conceito D:** 5,0

[ ] **Conceito E.**

Conceito/Nota:

1. Atividades pedagógicas não presenciais Natureza e Sociedade

[ ] **Conceito A:** acima de 8,5

[ ] **Conceito B:** entre 7,0 e 8,4

[ ] **Conceito C:** entre 5,1 e 6,9

[ ] **Conceito D:** 5,0

[ ] **Conceito E.**

Conceito/Nota:

Assinatura do Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assinatura do Estudante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assinatura do Pedagogo(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assinatura do Diretor(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ANEXO V - PARECER DESCRITIVO 1° TRIMESTRE PARA O ENSINO FUNDAMENTAL EM TEMPOS DEPANDEMIA – LÍNGUAPORTUGUESA E MATEMÁTICA

|  |  |
| --- | --- |
| **Instituição:** | |
| **Estudante:** | |
| **Docente:** | |
| **Turma:** | **Data:** |

**PARECER DESCRITIVO:**

|  |
| --- |
| **Língua Portuguesa** |

|  |
| --- |
| **Matemática** |

1. Atividades pedagógicas não presenciais Matemática

[ ] **Conceito A:** acima de 8,5

[ ] **Conceito B:** entre 7,0 e 8,4

[ ] **Conceito C:** entre 5,1 e 6,9

[ ] **Conceito D:** 5,0

[ ] **Conceito E.**

Conceito/Nota:

1. Atividades pedagógicas não presenciais Língua Portuguesa

[ ] **Conceito A:** acima de 8,5

[ ] **Conceito B:** entre 7,0 e 8,4

[ ] **Conceito C:** entre 5,1 e 6,9

[ ] **Conceito D:** 5,0

[ ] **Conceito E.**

Conceito/Nota:

Assinatura do Docente: Assinatura do Responsável: Assinatura do Pedagogo(a): Assinatura do Diretor(a):

# ANEXO VI - PARECER DESCRITIVO 1° TRIMESTRE PARA O ENSINO FUNDAMENTAL EM TEMPOS DE PANDEMIA-CIÊNCIAS, GEOGRAFIA E HISTÓRIA

|  |  |
| --- | --- |
| **Instituição:** | |
| **Docente:** | |
| **Turma:** | **Data:** |

|  |
| --- |
| **Ciências** |

|  |
| --- |
| **Geografia** |

|  |
| --- |
| **História** |

**Obs.: Após a leitura do Parecer, os responsáveis deverão assinar na planilha a seguir, afirmando estar ciente do conceito/nota atribuídos.**

Assinatura do Docente: Assinatura do Pedagogo(a): Assinatura do Diretor(a):



**PREFEITURAMUNICIPAL DEPARANAGUÁ**

SECRETARIAMUNICIPALDEEDUCAÇÃO E ENSINO INTEGRAL

DEPARTAMENTO DEENSINOFUNDAMENTAL

# ASSINATURA DOS RESPONSÁVEIS - CONCEITO/NOTA EM CIÊNCIAS, GEOGRAFIAEHISTÓRIA

# NOME DO PROFESSOR:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estudante** | | **Ciências** | | **Geografia** | | **História** | | **Resultado** | **Assinatura dos Responsáveis** |
| **Conceito** | **Nota** | **Conceito** | **Nota** | **Conceito** | **Nota** |
| 01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 06 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 07 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 08 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ANEXOVII-PARECERDESCRITIVO 1° TRIMESTRE PARA O ENSINO FUNDAMENTAL EM TEMPOS DEPANDEMIA – EDUCAÇÃOFÍSICA, ARTES E INGLÊS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Instituição:** | |
| **Docente:** | |
| **Turma:** | **Data:** |

|  |
| --- |
| **1º ANO** |
| **2º ANO** |
| **3º ANO** |
| **4º ANO** |
| **5º ANO** |

**Obs.: Após a leitura do Parecer, os responsáveis deverão assinar na planilha a seguir.**

Assinatura do Docente: Assinatura do Pedagogo(a): Assinatura do Diretor(a):

# ASSINATURA DOS RESPONSÁVEIS – CIÊNCIA PARECER DESCRITIVO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Estudante** | | **Nome legível do Responsável** | **Assinatura dos Responsáveis** |
| 01 |  |  |  |
| 02 |  |  |  |
| 03 |  |  |  |
| 04 |  |  |  |
| 05 |  |  |  |
| 06 |  |  |  |
| 07 |  |  |  |
| 08 |  |  |  |
| 09 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| 28 |  |  |  |
| 29 |  |  |  |
| 30 |  |  |  |

**ANEXO VIII – MODELO DE ATA PARA REGISTRO DE PRÉ CONSELHO E CONSELHO DE CLASSE EM TEMPOS DE PANDEMIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Instituição:** | |
| **Data:** | **Turno:** |
| **Conduzido por:** | |
| **Nº Participantes:** | |
| **Participantes:** (relacionar os profissionais) | |
| **Ausentes:** (relacionar os profissionais, se houver) | |
| **Assunto:** (Exemplos: Pré Conselho das turmas do 1º ano; Conselho de Classe dasturmasdo 2ºano) | |

|  |
| --- |
| **Descrição das ações:** |
| **Encaminhamentos:** |

Assinatura Equipe Gestora: Assinatura Equipe Gestora: Assinatura Equipe Gestora: Assinatura Equipe Gestora: